Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

---

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г.
Протокол № 127

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Никитин Виктор Анатольевич
Подписано: Никитин Виктор Анатольевич
DN: cn=Никитин Виктор Анатольевич, c=RU, o=СПб МТА им.адмирала Д.Н Сенявина, ou=Администрация, email=sait@spbmtc.com
Дата: 2026.10.13 14:17:15 +03'00'
В.А. Никитин

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# **СУДОВЕРФЬ**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчик:
Арсенюк Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением РФ от 29 мая 2015г № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

История развития гребли на шлюпках и военно-морских ялах в России берет свое начало с указа Петра I о создании в 1718 г. первого в мире яхт-клуба, которому было присвоено название «Невский флот». В 1860 году этот кружок получил официальный устав и был переименован в Санкт-Петербургский речной яхт-клуб. 31 июля 1860 г. на реке Средней Невке состоялась первая гребная гонка, в которой на различных шлюпках участвовали матросы, перевозчики и

любители гребли. Гребной спорт был популярен во многих городах России не только из-за его красочности, но и благодаря возможности укрепить свое здоровье.

Основные характеристики ДОП:

Программа имеет **техническую направленность.** Программа позволяет сформировать значимые качества и умения, необходимые при изучении основ строительства шлюпки и получения положительного социального опыта.

**Адресат программы:** в реализации программы «Судоверфь» принимают участие юноши и девушки в возрасте 16 - 20 лет. Наличие базовых знаний и специальной физической подготовки в данной предметной области не требуются.

**Актуальность** ДОП состоит в том, что в ходе ее реализации, обучающиеся изучают устройства, приёмы и способы управления шлюпкой на веслах, правила поведения на шлюпке. Тем самым, готовятся самостоятельно управлять шлюпкой на веслах, а также действовать сообща в экипаже, во время шлюпочного похода. В ходе подготовки к управлению шлюпкой, шлюпочным гонкам и во время практики проходит тренировка мышц тела, что приводит к улучшению общего физического состояния организма.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что она построена на широком использовании методик и практических приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у обучающихся подросткового возраста мотивации к выбору профессии, связанной с флотом.

Программа «Судоверфь» дает возможность не только укрепить здоровье обучающихся, но и воспитать волю к победе и умение преодолевать трудности, позволяет научить подростка брать ответственность за выполнение поставленных задач. Также реализация программы позволяет сформировать профессионально значимые качества и умения, необходимые при изучении «судостроение», получить положительный социальный опыт, оказать помощь в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании участников.

**Педагогическая целесообразность** ДОП состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, дает представление о профессии судостроителя, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, выработки высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, прививает любовь к Отечеству и готовность к его защите.

В ходе выполнения программы создаются необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья обучающихся, социализации их в обществе, формирования системы нравственных ценностей.

Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных обучающихся, помогая участникам определить, какая профессия наиболее им подходит.

Помимо вышеуказанного, в ходе реализации программы, обучающиеся знакомятся с классификацией шлюпки согласно ГИМС МЧС РФ.

Таким образом, разностороннее развитие личности дает возможность каждому обучающемуся выбрать свой жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя.

**Уровень освоения программы** - общекультурный.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Объём программы** - 144 учебных часа. Занятия проходят по 4 учебных часа в неделю.

**Цель программы:**

Укрепление здоровья и организация свободного времени, привитие интереса к морскому делу.

**Задачи:**

***обучающие:***

- знакомство с наиболее яркими страницами истории российского флота и мореплавания;
- получение знаний об устройстве шлюпки, строительству шлюпки;
- усвоение специфических знаний из областей морских профессий;
- овладение практическими навыками управления шлюпки;

***развивающие:***

- привитие потребности к здоровому образу жизни;

- развитие наглядно-образной памяти, логического, образного и пространственного мышления, воображения, внимания;
- развитие способности к самостоятельной работе и принятию решений;
- создание условий для развития личности каждого, путем раскрытия его способностей;
- выявление и развитие лидерские качеств;
- развитие умения работать в команде, оценивать собственные поступки и поведение окружающих;
- развитие способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое;
- содействие развитию коммуникативных способностей.

***воспитательные*:**

- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;
- воспитание гражданина Российской Федерации, гордящегося славными традициями Российского флота;
- воспитание умения работать в команде;
- формирование отношения к культуре как к важнейшему условию свободного и разностороннего развития собственной личности;
- формирование культуры здорового образа жизни, потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

**Планируемые результаты:**

***личностные:***

- формирование мотива для реализации потребности в социально значимой деятельности;
- формирование навыков взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, ответственности за свои поступки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и ценностям;
- формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование умения планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль, проявлять инициативу при поиске способа решения поставленных задач;
- привитие здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

***метапредметные:***

- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- формирование умений работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов других людей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***предметные:***

- формирование знаний о морском деле, флотских профессиях, истории и традициях флота, великих мореплавателях и географических открытиях;
- формирование знаний о б устройстве и строительстве шлюпки.
- формирование знаний об устройстве корпуса шлюпки.
- формирование знаний о снабжении шлюпки;
- знакомство с мореходными качествами шлюпки;
- формирование умения подготавливать шлюпку к навигации;
- формировать умение управлять шлюпкой на веслах;

- формирование знаний по основам техники безопасности;
- формирование навыков и умений по использованию средств зрительной связи;
- формирование умения разрабатывать и проводить самостоятельные тренировки по развитию физических способностей для укрепления здоровья;
- формировать знания о правильном оказании доврачебной помощи;
- формировать знание об организации шлюпочных походов.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

**Язык реализации** – русский.

**Форма обучения** – очная.

**Условия набора и формирования групп.** Для зачисления в группу не требуются специальные умения и навыки в сфере исследовательской деятельности. В течение учебного года в существующую группу могут быть зачислены обучающиеся по итогам входного контроля.

**Форма организации и проведения занятий**. Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 16 до 20 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 15 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

**Материально-техническое обеспечение программы.** Теоретические занятия предполагается проводить на базе учебного кабинета, в котором будут проходить занятия. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить обучающихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала. В учебном кабинете имеется мультимедийная доска, персональный компьютер, CD – проигрыватель. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал, учебные плакаты;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска)
- оборудование верфи.

Практические занятия, в зависимости от рассмотрения конкретной темы, будут проходить в учебном кабинете.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных способностей обучающихся, к освоению учебного материала.

**Кадровое обеспечение программы.**

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **Раздел I. Вводное занятие – 4 ч.** | | | | | |
| 1. | Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | Входной контроль. Беседа. Опрос. |
| 2. | Тема 2. Ознакомление с характеристиками лодки и основами технологии изготовления композитных корпусов лодок с использованием фанеры, эпоксидных смол и стеклоткани | 2 | 2 | - | Беседа, опрос |
| **Раздел II. Изготовление чертежей шверта и руля лодки – 16 ч.** | | | | | |
| 3. | Тема 3. Изучение рабочих чертежей, бумага формат А0 | 2 | 2 | - | Опрос |
| 4. | Тема 4. Изготовление компьютерной растровой версии чертежей раскроя деталей корпуса, шверта и руля | 4 | 4 | - | Опрос |
| 5. | Тема 5. Изготовление векторной версии чертежей раскроя деталей корпуса, шверта и руля | 8 | 8 | - | Опрос, тестирование |
| 6. | Тема 6. Проверка векторных чертежей, подготовка файлов для работы на фрезеровальных станках с ЧПУ управлением | 2 | 2 | - | Опрос |
| **Раздел III. Изготовление деталей – 14 ч.** | | | | | |
| 7. | Тема 7. Ознакомление с порядком направления рабочих файлов в производство, контроля поставки качества материала и изготовления деталей, приемка готовых после выполнения ЧПУ резки деталей | 2 | 2 | - | Опрос, тестирование, соревнование |
| 8. | Тема 8. Разбор и комплектование деталей корпуса лодки, пояснение назначения деталей | 2 | - | 2 | Опрос |
| 9. | Тема 9. Заготовка медной проволоки для «сшивания» корпуса | 2 | | 2 | Опрос |
| 10. | Тема 10. Маркировка деталей | 2 | 2 | - | Опрос |
| 11. | Тема 11. Разметка деталей для сверления монтажных отверстий | 2 | - | 2 | Опрос, тестирование |
| 12. | Тема 12. Сверление монтажных отверстий | 2 | - | 2 | Опрос |
| 13. | Тема 13. Обработка кромок деталей шлифовальной шкуркой | 2 | - | 2 | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел IV. Изготовление, сборка, склеивание, ламинирование, окраска корпуса шлюпки – 72 ч.** | | | | | |
| | Тема 14. Установка днища и крепление панелей обшивки №1 | 2 | - | 2 | Беседа, опрос |
| | Тема 15. Крепление бортовых панелей обшивки №2 | 2 | - | 2 | Беседа, опрос |
| | Тема 16. Установка Кормового и носового транца | 2 | - | 2 | Беседа, опрос |
| | Тема 17. Крепление панелей обшивки №3 | 2 | - | 2 | Беседа, опрос |
| | Тема 18. Крепление панелей обшивки №4 | 2 | - | 2 | Беседа, опрос |
| | Тема 19. Ошкуривание клеевых швов | 4 | - | 4 | |
| | Тема 20. Склеивание шверта, киля и руля | 4 | - | 4 | Опрос |
| | Тема 21. Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 24 | 2 | 22 | Опрос |
| | Тема 22. Окраска корпуса снаружи в три слоя водостойкой краской в три слоя | 6 | - | 6 | Беседа, опрос |
| | Тема 23. Окраска шверта и руля водостойкой краской в три слоя | 6 | - | 6 | Беседа, опрос |
| | Тема 24. Окраска корпуса внутри яхтным лаком в три слоя | 6 | - | 6 | Беседа, опрос |
| | Тема 25. Установка и приклеивание шпангоутов, сидений и швартова колодца | 6 | - | 6 | Беседа, опрос |
| | Тема 26. Установка и приклеивание киля | 6 | - | 6 | Беседа, опрос |
| **Раздел V. Устройство и оснащение шлюпки – 36 ч.** | | | | | |
| | Тема 27. Изготовление рулевых петель. Установка рулевых петель | 2 | - | 2 | Опрос |
| | Тема 28. Изготовление мачты | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| | Тема 29. Изготовление гика и реи | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| | Тема 30. Изготовление весел | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| | Тема 31. Изготовление уключин и под уключин их установка | 4 | | 4 | Опрос |
| | Тема 32. Установка креплений для такелажа на мачту и корпус | 2 | - | 2 | Опрос |
| | Тема 33. Изготовление и покраска кильблоков для хранения лодки | 4 | - | 2 | Опрос |
| **Раздел VI. Итоговый экзамен – 2 ч.** | | | | | |
| | Итоговое контрольное занятие. | 2 | 2 | - | Тестирование |
| | **Итого** | **144** | **34** | **110** | |

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 53-о от «28» августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«Морская техническая академия
имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____В.А. Никитин

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**
**«Судоверфь»**
на 2026/2027 уч. год

| Год обучения, Группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год, 1 группа | 09.09.26 | 30.06.27 | 36 | 72 | 144 | по 4 часа в неделю |

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

---

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г.
Протокол № 127

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____В.А. Никитин

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП

# **СУДОВЕРФЬ**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчик:
Арсенюк Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел I. Вводное занятие.**

**Тема 1.** Инструктаж по технике безопасности.

Проведение инструктажей: правилам безопасного поведения в учреждении, кабинетах, по пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности**,** по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды, по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах, профилактика негативных криминогенных ситуаций.

Выборы старшины группы.

**Тема 2.** Ознакомление с характеристиками лодки и основами технологии изготовления композитных корпусов лодок с использованием фанеры, эпоксидных смол и стеклоткани.

История парусного флота. Беседа о парусном флоте: шлюпка, бриг, бригантина, каравелла, клипер, корвет, линейный корабль, фрегат, шлюп, шнява.

**Раздел II. Изготовление чертежей шверта и руля лодки**

**Тема 3.** Изучение рабочих чертежей, бумага формат А0.

Знакомство с классификацией и устройством шлюпок: малых гребных, парусных и моторных, беспалубных.

**Тема 4.** Изготовление компьютерной растровой версии чертежей раскроя деталей корпуса, шверта и руля.

**Тема 5.** Изготовление векторной версии чертежей раскроя деталей корпуса, шверта и руля

**Тема 6**. Проверка векторных чертежей, подготовка файлов для работы на фрезеровальных станках с ЧПУ управлением

**Раздел III. Изготовление деталей**

**Тема 7.** Ознакомление с порядком направления рабочих файлов в производство, контроля поставки качества материала и изготовления деталей, приемка готовых после выполнения ЧПУ резки деталей.

**Тема 8.** Разбор и комплектование деталей корпуса лодки, пояснение назначения деталей.

**Тема 9.** Заготовка медной проволоки для «сшивания» корпуса. Какая медная проволока используется для «сшивания» корпуса.

**Тема 10.** Маркировка деталей

**Тема 11.** Разметка деталей для сверления монтажных отверстий

**Тема 12.** Сверление монтажных отверстий

**Тема 13.** Обработка кромок деталей шлифовальной шкуркой

**Раздел IV. Изготовление, сборка, склеивание, ламинирование, окраска корпуса шлюпки**

**Тема 14.** Установка днища и крепление панелей обшивки №1. Знакомство с подразделением и устройством гребных шлюпок.

Из какого основного материала изготавливается корпус, рангоут, весла и руль шлюпки. Особенности устройства шлюпок из шпона, пластмассы или легкого сплава**.** Характеристики шлюпки: длина корпуса габаритная, ширина корпуса габаритная, осадка в полном грузе, вес корпуса, площадь парусности, количество весел, пассажир вместимость. Устройство корпуса шлюпки и стандартная комплектация шлюпки, основная часть набора. Укладка предметов на шлюпке.

**Тема 15.** Крепление бортовых панелей обшивки №2. Из какого основного материала изготавливается корпус шлюпки.

**Тема 16.** Установка Кормового и носового транца

**Тема 17.** Крепление панелей обшивки №3

**Тема 18.** Крепление панелей обшивки №4

**Тема 19.** Ошкуривание клеевых швов. Правила ошкуривания клеевых швов шлюпки.

**Тема 20.** Склеивание шверта, киля и руля.

**Тема 21.** Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием

**Тема 22.** Окраска корпуса снаружи в три слоя водостойкой краской в три слоя

**Тема 23.** Окраска шверта и руля водостойкой краской в три слоя

**Тема 24.** Окраска корпуса внутри яхтным лаком в три слоя

**Тема 25.** Установка и приклеивание шпангоутов, сидений и швартова колодца

**Тема 26.** Установка и приклеивание киля.

**Раздел V. Устройство и оснащение шлюпки**

**Тема 27.** Изготовление рулевых петель. Установка рулевых петель. Основные части шлюпки.

**Тема 28.** Изготовление мачты. Из какого материала изготавливают мачты.

**Тема 29.** Изготовление гика и реи. Основной материал для изготовления гика и реи.

**Тема 30.** Изготовление весел. Весло, его элементы, подгонка и уравновешивание вёсел, маркировка вёсел. Из какого основного материала изготавливаются весла и руль шлюпки.

**Тема 31**. Изготовление уключин и подуключин их установка. Что такое уключина и подуключина. Правила их установки.

**Тема 32.** Установка креплений для такелажа на мачту и корпус.

Общее определение такелажа. Такелаж: стоячий (неподвижный - ванты, штаги и пр.) и бегучий (подвижный - фалы, шкоты и пр.). Знакомство с грузоподъемными устройствами для подъема тяжелых грузов. Виды тросов по материалу: растительные, синтетические, стальные. Виды тросов по выделки: плетёные, кручёные по толщине: линь трос, перлинь кабельтов, канат. Разрывная прочность троса. Такелажные инструменты и работы.

**Тема 33.** Изготовление и покраска кильблоков для хранения лодки. Какие краски используют для покраски кильблоков для хранения лодки

**Итоговое контрольное занятие.**
Сдача теоретического и практического квалификационных нормативов.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел I. Вводное занятие - 4 ч** | | | | |
| 1 | Проведение инструктажа по охране труда и безопасным методам ведения работ | 2 | | |
| 2 | Ознакомление с характеристиками лодки и основами технологии изготовление композитных корпусов лодок с использованием фанеры, эпоксидных смол и стеклоткани | 2 | | |
| **Раздел II. Изготовление чертежей шверта и руля лодки -16 ч.** | | | | |
| 3 | Изучение рабочих чертежей, бумага формат А0 | 2 | | |
| 4 | Изготовление компьютерной растровой версии чертежей раскроя деталей корпуса, шверта и руля | 2 | | |
| 5 | Изготовление компьютерной растровой версии чертежей раскроя деталей корпуса, шверта и руля | 2 | | |
| 6 | Изготовление векторной версии чертежей раскроя деталей корпуса, шверта и руля | 2 | | |
| 7 | Изготовление векторной версии чертежей раскроя деталей корпуса, шверта и руля | 2 | | |
| 8 | Изготовление векторной версии чертежей раскроя деталей корпуса, шверта и руля | 2 | | |
| 9 | Изготовление векторной версии чертежей раскроя деталей корпуса, шверта и руля | 2 | | |
| 10 | Проверка векторных чертежей, подготовка файлов для работы на фрезеровальных санках с ЧПУ управлением | 2 | | |
| **Раздел III. Изготовление деталей – 14 ч.** | | | | |
| 11 | Ознакомление с порядком направление рабочих файлов в производство, контроля поставки качества материал и изготовления деталей, приемка готовых после выполнения ЧПУ резки деталей | 2 | | |
| 12 | Разбор, комплектование и маркировка полученных после ЧПУ резки деталей корпуса лодки, пояснение назначения деталей | 2 | | |
| 13 | Заготовка медной проволоки для «сшивания» корпуса | 2 | | |
| 14 | Маркировка деталей | 2 | | |
| 15 | Разметка деталей для сверления монтажных отверстий | 2 | | |
| 16 | Сверление монтажных отверстий | 2 | | |
| 17 | Обработка кромок деталей шлифовальной шкуркой | 2 | | |
| **Раздел IV. Изготовление, сборка, склеивание, ламинирование, окраска корпуса шлюпки -72 ч.** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | Установка днища и крепление панелей обшивки №1 | 2 | | |
| 19 | Крепление бортовых панелей обшивки №2 | 2 | | |
| 20 | Установка Кормового и носового транца | 2 | | |
| 21 | Крепление панелей обшивки №3 | 2 | | |
| 22 | Крепление панелей обшивки №4 | 2 | | |
| 23 | Ошкуривание клеевых швов. | 2 | | |
| 24 | Ошкуривание клеевых швов. | 2 | | |
| 25 | Склеивание шверта, киля и руля. | 2 | | |
| 26 | Склеивание шверта, киля и руля. | 2 | | |
| 27 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 28 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 29 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 30 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 31 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 32 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 33 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 34 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 35 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 36 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 37 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 38 | Ламинирование деталей корпуса с нанесением трех слоев эпоксидной смолы с промежуточным ошкуриванием | 2 | | |
| 39 | Окраска корпуса снаружи в три слоя водостойкой краской в три слоя | 2 | | |
| 40 | Окраска корпуса снаружи в три слоя водостойкой краской в три слоя | 2 | | |
| 41 | Окраска корпуса снаружи в три слоя водостойкой краской в три слоя | 2 | | |
| 42 | Окраска шверта и руля водостойкой краской | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в три слоя | | | |
| 43 | Окраска шверта и руля водостойкой краской в три слоя | 2 | | |
| 44 | Окраска шверта и руля водостойкой краской в три слоя | 2 | | |
| 45 | Окраска корпуса внутри яхтным лаком в три слоя | 2 | | |
| 46 | Окраска корпуса внутри яхтным лаком в три слоя | 2 | | |
| 47 | Окраска корпуса внутри яхтным лаком в три слоя | 2 | | |
| 48 | Установка и приклеивание шпангоутов, сидений и швартова колодца | 2 | | |
| 49 | Установка и приклеивание шпангоутов, сидений и швартова колодца | 2 | | |
| 50 | Установка и приклеивание шпангоутов, сидений и швартова колодца | 2 | | |
| 51 | Установка и приклеивание киля | 2 | | |
| 52 | Установка и приклеивание киля | 2 | | |
| 53 | Установка и приклеивание киля | 2 | | |
| **Раздел V. Устройство и оснащение шлюпки** | | | | |
| 54 | Изготовление рулевых петель. | 2 | | |
| 55 | Изготовление мачты. | 2 | | |
| 56 | Изготовление мачты. | 2 | | |
| 57 | Изготовление мачты. | 2 | | |
| 58 | Изготовление мачты. | 2 | | |
| 59 | Изготовление гика и реи. | 2 | | |
| 60 | Изготовление гика и реи. | 2 | | |
| 61 | Изготовление гика и реи. | 2 | | |
| 62 | Изготовление гика и реи. | 2 | | |
| 63 | Изготовление весел. | 2 | | |
| 64 | Изготовление весел. | 2 | | |
| 65 | Изготовление весел. | 2 | | |
| 66 | Изготовление весел. | 2 | | |
| 67 | Изготовление уключин и подуключин их установка. | 2 | | |
| 68 | Изготовление уключин и подуключин их установка. | 2 | | |
| 69 | Установка креплений для такелажа на мачту и корпус. | 2 | | |
| 70 | Изготовление и покраска кильблоков для хранения лодки. | 2 | | |
| 71 | Изготовление и покраска кильблоков для хранения лодки. | 2 | | |
| **Раздел VI. Итоговый экзамен – 2 ч.** | | | | |
| 72 | Итоговое контрольное занятие. | 2 | | |
| | **Итого** | **144 ч.** | | |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | Раздел программы. Тема. | Форма и технологии проведения занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактические материал, техническое оснащение занятий | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел I. Вводное занятие** | | | | | |
| 1. | Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций. | Дидактический материал: тематические электронные презентации: «Правила дорожно-транспортной безопасности»; фильмы МЧС по пожарной безопасности, правила поведения на водоемах и т.д. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер. | Входной контроль. Опрос |
| 2. | Тема 2. Ознакомление с характеристиками лодки. | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций; практический: викторина | Дидактический материал: тематические электронные презентации: «История парусного флота»; фильм «История флота Российского», карточки с изображением парусных кораблей. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер. | Опрос |
| **Раздел II. Изготовление чертежей шверта и руля лодки** | | | | | |
| 3. | Тема3. Изучение рабочих чертежей, бумага формат А0. | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций; | Дидактический материал: тематические электронные Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер. | Опрос |
| 4. | Тема4. Изготовление компьютерной растровой версии чертежей раскроя деталей | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций | Дидактический материал: тематическая электронная презентации: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер. | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | корпуса, шверта и руля. | | | | |
| 5. | Тема 5. Изготовление векторной версии чертежей раскроя деталей корпуса, шверта и руля | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации; практический: тестирование | Дидактический материал: Тематические электронные презентации: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 6. Проверка векторных чертежей, подготовка файлов для работы на фрезеровальных станках с ЧПУ управлением | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, плакатов; практический: тестирование | Дидактический материал: Тематические электронные презентации: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| **Раздел III. Изготовление деталей** | | | | | |
| 6 | Тема 7. Ознакомление с порядком направления рабочих файлов в производство | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, плакатов; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер. | Опрос |
| 7. | Тема 8. Разбор и комплектование деталей корпуса лодки, пояснение назначения деталей. | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 9. Заготовка медной проволоки для «сшивания» корпуса. | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 10. Маркировка деталей | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация | Дидактический материал: тематическая | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | фильма, презентации, схем; практический: тестирование | электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | |
| | Тема 11. Разметка деталей для сверления монтажных отверстий | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 12. Сверление монтажных отверстий | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 13. Обработка кромок деталей шлифовальной шкуркой | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| **Раздел IV. Изготовление, сборка, склеивание, ламинирование, окраска корпуса шлюпки** | | | | | |
| 8. | Тема 14. Установка днища и крепление панелей обшивки №1. | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос, тестирование |
| 9. | Тема 15. Крепление бортовых панелей обшивки №2. | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 16. Установка Кормового и носового транца | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 17. Крепление панелей обшивки №3 | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 18. Крепление панелей обшивки №4 | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 19. Ошкуривание клеевых швов. | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 20. Склеивание шверта, киля и руля. | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 21. Ламинирование деталей корпуса | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 22. Окраска корпуса снаружи | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 23. Окраска шверта и руля | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проектор, компьютер | |
| | Тема 24. Окраска корпуса внутри | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 25. Установка и приклеивание шпангоутов | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 26. Установка и приклеивание киля | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| **Раздел V. Устройство и оснащение шлюпки** | | | | | |
| 10. | Тема 27. Изготовление рулевых петель. | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос, тестирование |
| 11. | Тема 28**.** Изготовление мачты. | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос, тестирование |
| 12. | Тема 29. Изготовление гика и реи. | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| 13. | Тема 30. Изготовление весел. | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | практический: тестирование | Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | |
| | Тема 31. Изготовление уключин и подуключин | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 32. Установка креплений для такелажа | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| | Тема 33. Изготовление и покраска кильблоков | Форма урока: комбинированная | Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации, схем; практический: тестирование | Дидактический материал: тематическая электронная презентация: Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер | Опрос |
| 25. | Тема. Итоговое и контрольное занятие. | Форма урока: зачет и практикум | Практический: сдача теоретического и практического квалификационного экзамена. | Дидактический материал: билеты с вопросами, задания для практического экзамена. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, шлюпка | Сдача контрольных нормативов |

**Планируемые результаты**

| Планируемые результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
|---|---|---|
| **Личностные** | формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.<br>развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | Организация на занятии парно-групповой работы, работы в микро-группах |
| **Метапредметные** | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;<br>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;<br>преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| познавательные | умения учиться: навыкам решения поставленных задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации<br>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;<br>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;<br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | уметь координировать свои усилия с усилиями других<br>• формулировать собственное мнение и позицию;<br>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br>задавать вопросы;<br>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и | учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;<br>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;<br>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>продуктивно разрешать конфликты на основе учета |

| | | |
|---|---|---|
| | ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;<br>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | интересов и позиций всех его участников;<br>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |

**Формы аттестации**

Итоговая аттестация (по выбору):

1.Защита проекта исследования (портфолио).

2. Защита презентации обучающегося (отчеты о работах, рефераты, сообщения, отчеты по исследованию, грамоты и т.д.)

**Оценочные материалы**

**1. Итоговая аттестация** в объединении «Судоверфь» проводится на последнем занятии в конце учебного года в форме открытого теста для оценки уровня полученных знаний.

## Список использованной и рекомендованной литературы

| Списки литературы | |
|---|---|
| **Список литературы для педагога.** | • Геманов В. С. История российского флота: учеб. пособие для курсантов и слушателей всех специальностей морских учебных заведений/ В.С. Геманов– Калининград: Янтарный сказ, 2009. – 320 с.<br>• Доценко В.Д, История отечественного судостроения IX-XIX вв. В пяти томах. Том1/ В.Д. Доценко, И.В. Богатырев, Г.А. Вахарловский, П.А. Кротов, А.Г. Сацкий.- СПб.: Судостроение, 1994. - 473 с<br>• Иванов Л.Н. Шлюпка: устройство и управление/ И.И. Хомяков, Н.П. Вдовиченко, И.А. Загарин И.А. - М.: Воениздат, 1971. – 232 с.<br>• Парусный спорт. Учебное пособие. М. изд-во ФиС. 1968. - 255 с.<br>• Пильчин Ю.В. Организация и проведение дальних походов. Памятка участнику шлюпочного похода. /Ю.В. Пильчин, А.С Шибанов, С.И. Светлаков. Л., 1989, - 42 с.<br>• Цвенгер В.А. Пособие по гребно-парусной шлюпке/В.А. Цвенгер, М.В. Цвенгер . ТРОО "ФММГПД", Томск: 2015. – 220 с. |
| **Список литературы для детей и родителей.** | 1. Поляков В. Дорога в море. / под редакцией В. Поляков Детская энциклопедия. М., 2010 г. №1, – 64 с.<br>2. Дыгало В. А. Откуда и что на флоте пошло. / В.А. Дыгало – М.: Крафт +, 2000. – 247 с.<br>3. Багрянцев Б. И. Учись морскому делу. / Б.И. Багрянцев – Мл: ДОСААФ, 1986<br>4. Кучер А.Г. Окрыленные парусами. Начало мореплавания в Средние века/ А.Г. Кучер - СПб.: "Балтийская книжная компания". 2006. - 160 с.<br>5. Я познаю мир. Корабли: Детская энциклопедия, 2002. - 480 с |
| **Справочная литература.** | • Военно-морской словарь для юношества. В 2 т./ Под ред. П. А. Грищука, М.: ДОССААФ, 1985. – 254 с.<br>• Справочник по судовому оборудованию Серебряный Н.С., Жданов Б. Б. Под редакцией вице-адмирала М. М. КРЫЛОВА. – М.: Военное издательство, 1983. – 240 с. |
| **Список сайтов.** | https://studwood.ru/1042668/tehnika/istoriya_parusnogo_flota (История парусного флота)<br>http://masterok.livejournal.com/1112017.html (История парусных кораблей)<br>http://korableу.net/news/klassifikacia_parusnih_sudov_i_korablei/2008-12-29-105 (Классификация парусных кораблей (парусное вооружение))<br>http://www.parus-modelism.ru/books-rus.shtml (Книги по устройству парусных кораблей,)<br>http://poznayka.org/s62826t1.html (Виды и характеристики шлюпок)<br>http://www.randewy.ru/nk/slkop1.html (Учебник по шлюпкам/Устройство шестивесельного яла)<br>https://studopedia.su/19_143508_pravila-polzovaniya-korabelnimi-katerami-i-shlyupkami.html (Правила пользования корабельными катерами и шлюпками) |
| | |
| **Педагогические методики и технологии.** | **Примерные формы:**<br>Традиционное занятие – (теоретический материал, практические задания).<br>Экскурсия – (посещение музеев, выставок; виртуальные экскурсии).<br>Игра – (познавательная, ролевая, игра по станциям).<br>Тематическая викторина. |

| | |
|---|---|
| | Соревнование – (в группе, между группами и клубами).<br>**Методы**, в основе которых лежит способ организации занятия:<br>Словесные (устное изложение);<br>Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.);<br>Практические (рисуночное тестирование, тесты графические, викторины, чтение схем, работа по морским картам и т.д.).<br>**Методы проверки результативности**:<br>• Текущая проверка выполнения заданий;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Фронтальный опрос и тестирование;<br>**Педагогические технологии:**<br>• Технология проблемного обучения *(*ставятся проблемные задачи и проблемные ситуации, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер; чаще всего используется при объяснении новой темы; преодолевая посильные трудности, обучающиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами поисковой деятельности, оттачивает действия, умения и навыки.<br>• Здоровьесберегающие технологии, когда занятие строится в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ, проводятся подвижные игровые упражнения и задания; на занятиях при изучении темы ставится цель сохранения жизни и здоровья.<br>• Обучение в сотрудничестве, когда групповая работа предполагает распределить между участниками программы их обязанностей, определить главного в группе, он должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе ради одного результата, сотрудничать, принимать и учитывать мнение собеседника, аргументировать и доказывать свою точку зрения, конструктивно решать конфликты.<br>• Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого в работу; проверить, расширить и обобщить знания и умения, дать представление и сообщить новые сведения; по игровой методике: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.<br>• Информационные технологии - использование компьютерных презентаций и видеоматериалов, позволяющих наглядно передать информацию.<br>**Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся**:<br>1рисуночные тесты, плакаты, схемы;<br>2 кроссворды, логические задания;<br>3 кейсы. |
| **Дидактические материалы.** | **Электронные образовательные ресурсы:**<br>Презентации и фильмы по темам уроков.<br>Тематические папки:<br>1. игровые задания, викторины по тематике ОП «Судостроение»;<br>2. тесты (графические и текстовые задания);<br>3. ребусы, кроссворды.<br><br>**Материально-техническое обеспечение программы:**<br>наглядные пособия: видеофильмы, презентации, схемы, канцелярские принадлежности, пособия, макет шлюпки (в разрезе), шлюпка, специализированно оборудованный кабинет: компьютер, экран, проектор, интерактивная доска. |

АНКЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
для учащихся в системе дополнительного образования

Уважаемый учащийся, просим Вас ответить на следующие вопросы:
ФИО_____
ДОП_____

1.Посещаете ли Вы кружки вне СПбМТА?
Да Нет
Если да, то какие? _____
2. Посещали ли Вы ранее кружки СПбМТА:
если да, то какие? _____
если нет, то почему?
- посещал другие дополнительные занятия
- не устраивало расписание занятий
- не обладал информацией
- другое
3 Что послужило причиной выбора Вашей профессии?
_____
_____
4.Выберите варианты ответов, которые характеризуют Ваши творческие способности и увлечения:
- умею фотографировать
- пою и играю на музыкальных инструментах
- увлекаюсь историей Санкт-Петербурга
- люблю ходить в походы
- рисую и занимаюсь прикладным творчеством
- свой вариант_____
5.Обучаясь по программам дополнительного образования в СПБМТА, Вы хотите:
- научиться и совершенствовать умения по применению устной речи
- на практике применять свои творческие задатки
- усваивать информацию со слов педагога
- участвовать в конкурсах и выступать на соревнованиях
- укрепить здоровье
- усваивать информацию на практике с помощью технических средств
6. Какие мероприятия Вам были ли бы интересны?
_____
_____
7. Ваш пол: Мужской Женский
8. Сколько Вам полных лет? _____
9. Что такое шлюпка? _____
_____
10. Есть ли у вас опыт управления шлюпкой? _____
11. Какие части устройства шлюпки вы знаете? _____

Спасибо за сотрудничество!